

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» с. Верхняя Бреевка Чугуевского района Приморского края



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МКОУ СОШ № 11 с. Верхняя Бреевка

Е. Ю. Пухова — Е. Ю. Пухова

от 03.12.2024 г. № 254-А

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №11» с. Верхняя Бреевка
Чугуевского района Приморского края
на 2024-2028 годы**

2024 г.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» с. Верхняя Бреевка Чугуевского района Приморского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации и определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей.

	<p>3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку.</p> <p>4. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>6. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>4. Проведена независимая оценка качества образования, проведен внутренний аудит.</p> <p>5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизирована система дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Созданы системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество</p>

	уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.
Сведения о разработчиках	Управленческая команда МКОУ СОШ №11 с. Верхняя Бреевка с привлечением педагогического коллектива школы.
Период реализации	2024-2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка локальных актов ОО (<i>Распоряжение о продолжении участия в проекте «Школа Минпросвещения» в 2024-2025 учебном году; Приказ об утверждении Программы развития МКОУ СОШ №11 с. Верхняя Бреевка; Приказ об утверждении Дорожной карты по реализации Программы развития МКОУ СОШ №11 с. Верхняя Бреевка</i>) - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов - Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (проведение родительских собраний, размещение информации на официальном сайте МКОУ СОШ №11 с. Верхняя Бреевка)
II этап – реализация (указать срок)	<p>Второй этап (2 полугодие 2024 года – 2027 год) – практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения переоснащения - Повышение квалификации и переподготовка кадров. - Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. - Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение материально-технической базы. - Проект «ВСОКО, как эффективное условие управления новым качеством образования». - Проект «Образование для реальной жизни» - Программы «Движение первых», «Орлята России», «Проектория», «Россия – мои горизонты»; - Проект «Сетевое взаимодействие - ресурс для развития успеха каждого ребенка»
III этап – обобщающий (указать срок)	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей ОУ за период до и после внедрения

	<p>обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта.</p> <p>- Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Местный бюджет</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга заместитель директора по УВР Тыщик М.А., или другой ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ СОШ №11 с. Верхняя Бреевка Пухова Е.Ю.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» с. Верхняя Бреевка Чугуевского района Приморского края (МКОУ СОШ №11 с. Верхняя Бреевка)</p> <p>2. 10.03.1998 г.</p> <p>3. 2534004982</p> <p>4. Администрация Чугуевского муниципального округа</p> <p>5. Лицензия №235 от 12.09.2017, Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности №235 от 12.09.2017, Приложение №2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности №235 от 12.09.2017, Приложение №3 к лицензии на осуществление образовательной деятельности №235 от 12.09.2017</p> <p>6. Приморский край Чугуевский район с. Верхняя Бреевка ул. Центральная д.2а</p> <p>7. Контакты: 84237263147, school_11_09@mail.ru, https://11.42372.3535.ru/sveden/common/</p>
Сведения об обучающихся	<p>начальное общее образование: 25 обучающихся, из них – 2 ОВЗ (ЗПР)</p> <p>основное общее образование: 33 обучающихся, из них – 5 ОВЗ(2-ЗПР, 3-с умственной отсталостью)</p> <p>среднее общее образование: 4 обучающихся</p> <p>Количество детей с ОВЗ: 7 обучающихся</p> <p>Детей-инвалидов нет</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО:</p> <p>Учредитель: Администрация Чугуевского муниципального округа</p> <p>Администрация школы:</p> <p>Директор</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Коллегиальные органы:</p> <p><i>Педагогический совет</i></p> <p><i>Общее собрание трудового коллектива</i></p> <p><i>Родительский комитет</i></p> <p><i>Ученическое самоуправление</i></p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <p><u>Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года):</u></p> <p><input type="checkbox"/> по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС;</p> <p><input type="checkbox"/> адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями);</p> <p><u>Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) по:</u></p> <p><input type="checkbox"/> общеобразовательным программам основного общего образования;</p> <p><input type="checkbox"/> адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);</p> <p><u>Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года)</u></p>

	<p>по:</p> <p>□□ общеобразовательным программам среднего общего образования.</p> <p>Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Разговоры о важном» - «Россия – мои горизонты» - Функциональная грамотность (естественно-научная, математическая, читательская, финансовая) - «Семьеведение» - «Я принимаю вызов» - «Орлята России» <p>Дополнительное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивно-оздоровительное направление - Социально-культурное направление - Естественно-научное направление - «Точка Роста» - «Агробио» - Вокальный коллектив «Домисоль-ка» - Туристическое направление - Краеведческое направление - Школьный театр <p>Используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <p>Используемые образовательные технологии - интерактивные доски, компьютеры;</p> <p>Материально-технические условия – 10 учебных кабинетов, спортзал, кабинет технологии; Центр детских инициатив, школьная библиотека, два кабинета Центра «Точка Роста», Школьный музей. На территории – спортивная площадка.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды – официальный сайт, электронная почта, система электронного документооборота, электронный журнал «Сетевой город», учебные платформы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Российская электронная школа» - Учи.ру - Яндекс. Учебник. - ЯКласс - Фоксфорд - онлайн-школа -ФГИС «Моя школа»
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим работы с 8-00 до 17-00 часов.</p> <p>График работы: понедельник- пятница</p> <p>Выходной: суббота, воскресенье</p> <p>Образование осуществляется в одну смену-первую.</p> <p>учебный график осуществляется по четвертям: 4 четверти, каникулы: осенний, зимние, весенние, летние. Для первого класса предусмотрены дополнительные каникулы в феврале.</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников: 43 человека</p> <p>Педагогических работников: 22 человека</p>

	<p>Учителей: 20 человек</p> <p>1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 педагог-библиотекарь</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – нет</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам),- нет</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды – 9 человек</p> <p>Доля работников с высшим образованием - 64%;</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 9%;</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет;</p> <p>80% учителей являются выпускниками школы. В школе работают три молодых специалиста.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>СК с. Верхняя Бреевка, СК с. Ясное, С. Верхняя Бреевка,сельская библиотека - филиал ЦБС МКУ "ЦКБО</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2023 году на базе нашей школы открылись Школьный музей и Центр «Точка Роста».</p> <p>В 2024 году 2 место в районной военно-патриотической игре «Зарница 2.0.»</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Вариант самодиагностики	Знание	Здоровье	Творчество	Воспитание	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда	Общее количество баллов	Уровень соответствия
№ 1	29	15	24	18	11	20	14	16	148	Средний

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1) Магистральное направление «Знание»

(29 баллов из 53, уровень «Средний», разрыв 24 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

<p>и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости,	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

<p>доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

2) Магистральное направление «Здоровье»

(15 баллов из 24, уровень «средний», разрыв 9 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
--	--

3) Магистральное направление «Творчество»

(24 балла из 29, уровень «средний», разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
Несбалансированность системы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций

внеурочной деятельности	Минпросвещения России.
Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.

4) Магистральное направление «Воспитание»

(18 баллов из 22, уровень «средний», разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении. • Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении. • Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Разработка системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

	объединениями информирования участников образовательных отношений о волонтерском движении и его значимости для формирования личности обучающихся.
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

5) Магистральное направление «Проориентация»

(11 баллов из 14, уровень «средний», разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по

<p>профессиональному мастерству.</p>	<p>профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
--------------------------------------	--

6) Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(20 баллов из 31, уровень «средний», разрыв 11 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации

	<p>ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.

	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
--	--

7) Магистральное направление «Школьный климат»

(14 баллов из 19, уровень «средний», разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы

обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

8. Магистральное направление «Образовательная среда»

(16 баллов из 21, уровень «высокий», разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования. Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителем

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	29 1. реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов 2. обеспечение учебниками в полном объеме	53 1. реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов 2. обеспечение учебниками и учебными

		<p>3. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>4. образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> <p>5. Участие в муниципальном этапе, отсутствие победителей</p> <p>6. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>7. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>8. частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>9. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p> <p>10. Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>пособиями в полном объеме</p> <p>3. углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс</p> <p>4. выйти из перечня образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> <p>5. участие в заключительном этапе, наличие победителей в заключительном этапе</p> <p>6. осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ</p> <p>7. разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p> <p>8. полностью кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>9. разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>10. оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
2	Здоровье	<p>15</p> <p>1. От 1 до 4 видов спорта в ШСК</p> <p>2. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне, наличие победителей</p> <p>3. Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия</p>	<p>24</p> <p>1. 10 и более видов спорта в ШСК</p> <p>2. участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях, наличие победителей</p>

		ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением 4.Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	3. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением 4. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога
3	Творчество	24 1. 2 технологических кружка 2. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне 3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией 4. Функционирование школьного театра, школьного музея, вокального коллектива	29 1. 3 и более технологических кружка 2. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне 3. сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями 4. Функционирование школьного театра, школьного музея, вокального коллектива, школьного медиацентра и других объединений
4	Воспитание	18 1.Взаимодействие с родителями осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия 2. Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма 3. Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении 4. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов	22 1.трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 2. реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы 3. обучающиеся участвуют в волонтерском движении 4. Наличие школьных военно-патриотических клубов

5	Профорентация	<p>11</p> <p>1. обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках</p> <p>2. обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>3. обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	<p>14</p> <p>1. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>2. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>20</p> <p>1. Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, для 3% составлены ИОМы</p> <p>2. Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне, отсутствие победителей</p>	<p>31</p> <p>1. не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, для 10% учителей и более составлены ИОМы</p> <p>2. Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне, наличие победителей</p>
7	Школьный климат	<p>14</p> <p>1. отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога</p> <p>2. отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда</p> <p>3. отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога со специальными оборудованными зонами</p>	<p>19</p> <p>1. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога</p> <p>2. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда</p> <p>3. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога со специальными оборудованными зонами</p>
8	Образовательная среда	<p>16</p> <p>1. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»</p> <p>2. не функционирует школьный библиотечный</p>	<p>21</p> <p>1. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют</p>

	информационный центр 3. отсутствие модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	платформу «Сферум» 2. создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр 3. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня
--	---	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. 2.Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 3.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ,	1.Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. 2. Кадровый дефицит специалистов. 3.Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения	1.Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. 2.Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях	1.Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. 2.Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом

	инвалидностью со стороны ППк школы. 4.Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	учащихся с ОВЗ, инвалидов. 4.Отсутствие в штате педагога-дефектолога.	реальных потребностей современного рынка труда. 3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	уровнях. 3.Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции
Воспитание	1.Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. 2.Наличие школьных традиций. 3.Высокая социальная активность детей. 4.Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. 5.Развитие ученического самоуправления	1.Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике. 2.Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов	1.Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. 2.Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе. 3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. 4. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. 5.Социальное партнерство с	1.Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в социальных сетях. 2.Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков

			учреждениями района, обеспечивающее профориентационный кругозор	
Здоровье	<p>1.Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы</p> <p>2.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>3.Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья</p>	1.Слабое здоровье учащихся	1.Вовлечение в воспитательные мероприятия большее число участников, включая родителей учащихся	<p>1.Негативное влияние социума.</p> <p>2.Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</p>
Творчество	<p>1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>1. Недостаточное количество направлений дополнительного образования</p> <p>2.Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической</p>	1.Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	1. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности

		направленности		
Профориентация	<p>1.Реализация календарного плана профориентационной работы 2-9 классов</p> <p>2.Организация профориентационного урока на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее».</p>	<p>1.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>2.Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность.</p> <p>3.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>4.Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<p>1.Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.</p> <p>2.Расширение перечня профориентационных уроков на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>4.Организация профессиональных проб. 5.Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы</p>	<p>1.Отсутствие возможности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1.Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.</p> <p>3.Внедрение различных форм повышения</p>	<p>1.Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей.</p> <p>2.Недостаточно высокая доля педагогов</p>	<p>1.Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического</p>	<p>1.Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p> <p>2.Необходимость в методическом</p>

	квалификации	- участников методических мероприятий различного уровня. 3.Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	сопровождения. 2.Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. 3.Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. 4.Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	сопровождении педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.
Школьный климат	1..Наличие в школе педагог-психолога	1.Отсутствие педагога дефектолога, логопеда, отсутствие кабинета психолога	1.Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1.Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
Образовательная среда	Оснащение образовательной	Отсутствие школьного информационного	Наличие в Школе пространства для	Низкий уровень компетенций по ЦОС

	организации IT-оборудованием. Использование педагогами ресурсов библиотеки ЦОК, ФГИМ «Моя школа»	библиотечного фонда. Отсутствие реализации модели «Школа полного дня»	учебных и внеурочных занятий, творческих дел	педагогических работников
--	--	---	--	---------------------------

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля
-------	---	----------------------	--------	------------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------

1	Знание	Путь к знаниям!	<p>1.Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3.Обеспечение методического повышения качества образования.</p> <p>4.Обеспечение Подготовки обучающихся к ВсОШ.</p> <p>5.Совершенствование инклюзивного образования.</p> <p>6..Развитие образовательных программ.</p> <p>7.Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование условий</p> <p>8. Развитие сетевой формы реализации общеобразовательных программ</p>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС.</p> <p>Развитие инклюзивного образования.</p> <p>Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей 33 и повышения качества образования</p>	<p>1..Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства, единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</p> <p>2.Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ</p> <p>3.Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»</p> <p>3. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: – план по развитию инклюзивного образования; – план повышения</p>	Нормативные документы, локальные акты	Директор	<p>Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 100%</p> <p>Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (2) Доля учащихся 9-го класса, имеющие положительные результаты ГИА 100%</p> <p>Доля выпускников 9,11 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100%</p> <p>Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 60%; Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности 80%</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством общего образования 100%</p> <p>Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня</p>	
---	--------	-----------------	---	--	---	---------------------------------------	----------	--	--

2	Здоровье	Все на ГТО!	<p>1.Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.</p> <p>2.Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.</p> <p>3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.</p> <p>4.Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.</p> <p>5. Сохранение не менее 5 видов спорта в деятельности ШСК</p> <p>6.Получить знак отличия ВФСК «ГТО»</p>	<p>1.Организованы просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>2.Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта.</p> <p>3.Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;</p> <p>4. Рост личностных и спортивных достижений.</p> <p>5. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей</p>		<p>1.Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение» 100%; Доля учащихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО 40%; Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Атлет» 5.Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне 40%</p>
---	----------	-------------	--	---	--	--

3	Воспитание	Семья!	<p>1.Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>2.Сохранение школьных объединений.</p> <p>3. Создание военно-патриотического клуба.</p> <p>4. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников.</p> <p>5. Реализация программ краеведения и</p>	<p>Функционирование школьного патриотического клуба. Реализация программы работы с родителями</p> <p>Разработано положение об организации внутришкольного пространства.</p> <p>Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания</p> <p>Разработана программа краеведения и школьного туризма</p> <p>7.Участие обучающихся в волонтерском движении</p>	<p>1.Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <p>2.Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>3.Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>4. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>5.Выделено помещение под школьный военно-патриотический клуб</p> <p>5.Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников.</p> <p>6.Разработка локальных актов</p>		<p>1.Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности(100%</p> <p>2.Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях до 80%</p> <p>3.Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>4.Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 60%</p> <p>5.Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80%</p> <p>6.Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100 %</p> <p>7.Участие обучающихся в волонтерском движении</p>
			35				

4	Творчество	Радуга талантов	<p>Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка; Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды. Обеспечение сетевого взаимодействие для расширения слуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>2.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>3.Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный краеведческий клуб, школьный музыкальный коллектив,)</p> <p>4.Сетевое взаимодействие</p> <p>5.Обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых</p>	<p>1.Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами ОО, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>2.Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства,</p> <p>3.Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>4.Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой</p>	<p>Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного прессцентра (телевидения)</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного прессцентра (телевидения)\ Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80% Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40% -</p>
---	------------	-----------------	---	--	--	--

5	Профориентация	Билет в будущее	<p>Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Проведение мероприятий профессионального</p>	<p>Реализация программы работы с родителями Использование Региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы. Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Внедрение системы профильных элективных курсов Обеспечение условий</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-моя горизонты; •Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru. •Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий, заключив договор о сетевом взаимодействии. •Проводить профессиональные пробы в учебно-воспитательную деятельность как 		<p>Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100% Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории 90% Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс 100%.</p>
---	----------------	-----------------	---	---	---	--	--

6	Учитель. Школьная команда	<p>1.Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.</p> <p>2. Скорректировать план профессионального развития педагогов</p> <p>3.Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика.</p> <p>4.Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>5. Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня</p> <p>6. Пригласить учителя-логопеда по совместительству</p>	<p>-повышение результатов педагогической деятельности, -активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>- создание банка данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»;</p> <p>- увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов;</p> <p>- создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития в школе;</p> <p>- приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения</p> <p>В части методического обеспечения образовательного</p>	<p>1.Участие в конкурсах профессионального мастерства. 2</p> <p>Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ 3.Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.</p> <p>4.Создание банка данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»;</p> <p>5. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 6.Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 7.Организация взаимообучения педагогических</p>	Работа педагога по ИОМ	<p>- рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные. Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении 40 %; Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60%</p>
---	------------------------------	--	--	---	------------------------	--

7	Образовательная среда	века	<p>1 Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. - Внедрение электронного документооборота.</p>	<p>Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности</p>	<p>•Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. •Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием</p>	<p>Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)-80%; Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности -100%; Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы- 100%; Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»-100%; Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности (2) Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании-100%: Доля педагогов</p>
---	-----------------------	------	---	--	--	---

8	Школьный климат	Школьный климат	<p>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования.</p> <p>3. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе</p> <p>4. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагога-психолога и педагога-дефектолога.</p> <p>2. Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога. 3</p> <p>Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</p> <p>4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p>	<p>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия., том числе с использованием дистанционных образовательных технологий ресурсных центрами центров социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения.</p> <p>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед»</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p>		<p>Доля педагогов-психологов прошедших КПК 100%; Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100%; Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом 100%; Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 75 %</p>	
---	-----------------	-----------------	---	---	---	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п.п.	Целевые индикаторы	Целевые показатели			
		2025	2026	2027	2028
1	2	4	5	6	7
Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений					
1.	Создание условий для повышения Квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	100 % управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	100 % управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	100 % управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	100 % управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра
2.	Создание условий для повышения Квалификации работников по программам из федерального реестра по инструментарию ЦОС	12 % педагогических работников прошли ПК	30 % педагогических работников прошли ПК	50 % педагогических работников прошли ПК	95 % педагогических работников прошли ПК
3.	Разработанность положения о развитии Системы наставничества	Наличие положения о наставничестве, 30% педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству	Наличие положения о наставничестве, 50 % педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству	Наличие положения о наставничестве, 70% педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству	Наличие положения о наставничестве, 100% педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству
4.	Участие педагогов в конкурсном движении	Не менее 1 участника на муниципальном уровне	Не менее 2 участника на муниципальном уровне	Не менее 3 участников на муниципальном уровне Не менее 1 участника на региональном уровне	Не менее 4 участников на муниципальном уровне Не менее 1 участника на региональном уровне

Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания					
5.	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-9 классы (Да / нет)	да	да	да	да
6.	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности (в каждом классе)	Не менее 10 часов	Не менее 10 часов	Не менее 10 часов	10 часов
7.	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	обеспеченность не менее 3 предметов	обеспеченность не менее 3 предметов	обеспеченность не менее 3 предметов	обеспеченность не менее 3 предметов
8.	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью (Да / нет)	Да	Да	Да	Да
9.	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих учащимся необходимую психолого-педагогическую. Коррекционную, техническую помощь, %	30 %	50%	70 %	100%

10.	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	Информационный блок	Информационный блок	Регулярно обновляемая информация	Регулярно обновляемая информация
11.	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности учащихся	Наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей	наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей	наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей	наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей
12.	Повышение квалификации и переподготовки педагогических работников по организации и получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью	Не менее 10 %	Не менее 40 %	Не менее 70 %	100 %
13.	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	Участие	Участие	Трансляция опыта	Трансляция опыта
14.	Использование ФГИС «Моя школа»	Доступ к оцифрованным учебникам,	Доступ к оцифрованным учебникам,	Доступ к оцифрованным учебникам,	доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам

15.	Обеспечение беспроводного доступа на территории организации к высокоскоростному Интернету	Частично	Обеспечение беспроводного доступа на территории организации	Обеспечение беспроводного доступа на территории организации	Обеспечение беспроводного доступа на территории организации, введение правил по использованию мобильных устройств и средств связи
16.	Участие в деятельности на платформе «Сферум» всех участников образовательных отношений	100 %	100 %	100 %	100 %
Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики					
17.	Реализация программы работы с родителями	да	да	да	да
18.	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	да	да	да	да
19.	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	нет	нет	да	да
20.	Повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	80 %	100 %	100 %	100 %
Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся					
21.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам	Не менее пяти	Не менее пяти	Не менее пяти	Не менее пяти

	спорта)				
22.	Охват учащихся ВФСК «ГТО»	нет	до 5% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории	до 7% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории	10% и более учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории
23	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	10 %	15 %	15 %	20 %
24	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях	40 %	60 %	80 %	100 %
25	Разработанность антибуллинговой программы	да	да	да	да
26	Наличие уголка психологической разгрузки	нет	да	да	да
Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность) Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация)					
27	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	не менее 1 программы по 4 направленностям ДО	не менее 1 программы по 4 направленностям ДО	не менее 1 программы по 5 направленностям ДО	не менее 1 программы по 6 направленностям ДО

28	Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	30 %	40 %	60 %	75 %
29	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьное краеведение, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр(газета)	Не менее 2 объединений	Не менее 3 объединений	Не менее 4 объединений	Не менее 5 объединений
30	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, «Точки роста», ведущие предприятия района и др.)	сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями	сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями	сетевое взаимодействие не менее чем с 3 организациями	работа по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней
31	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах	летний лагерь с тематическими сменами	летний лагерь с тематическими сменами	летний лагерь с тематическими сменами учащихся в каникулярных сменах и обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах	летний лагерь с тематическими сменами и обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах
Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде					
32	Увеличение доли учащихся, занятых внеклассной проектно-исследовательской деятельностью, связанной с	30 %	50 %	100 %	100 %

	реальными жизненными /производственными задачами т.д.				
33	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9классы	30 %	50 %	70 %	100 %
34	Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия –моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	нет	нет	да	да
35	Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	нет	да	да	да

6. Механизмы реализации Программы развития.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально-экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём. Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	Рабочая группа	
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	10 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, интерактивной доской (6 каб),	Оборудование	
3. Кадровые ресурсы	Цифровая образовательная среда	ЦОС – 1 кабинет (10 моноблоков, 10 ноутбуков),		
4. Финансовые ресурсы	Компьютерный класс	на 9 рабочих мест, оборудованный стационарными компьютерами, принтер, интерактивная панель		
5. Иное (при необходимости)	Спортивный зал	Лыжи, мячи для волейбола и баскетбола, брусья, маты, кегли, скакалки палки и т.п.		
	Столовая	обеденный зал на 60 посадочных мест		

	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка		
	Педагогический стаж	От 0-3 -4 человека От -4-10 -8 человек 20 и более – 10человек	Увеличение количества педагогов –стажистов, совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 14 учителей (64%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 6 учителей (36%)	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	Все учителя на соответствии занимаемой должности	Соответствие занимаемой должности – 100%	
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 20%	60%	
	Привлечение молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	3 молодых специалиста	Увеличение количества выпускников поступающих по целевому направлению	
	- целевые поступления, выделяемые органами	Краевой, федеральный бюджет		

	исполнительной власти;			
	-безвозмездные поступления.			
	Оперативная связь через создание ВК различных групп в мессенджерах	ВК Мессенджер	Сферум, ВК Мессенджер	
	Позиционирование ОО в публичном пространстве (ВК)	Сайт школы	Сайт школы, другие социальные сети	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	Рабочая группа
Учебные кабинеты	10 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, интерактивной доской (4 каб),	Оборудование
Цифровая образовательная среда	ЦОС – 1 кабинет (10 моноблоков, 10 ноутбуков, 6 планшетов),	
Компьютерный класс	на 9 рабочих мест, оборудованный стационарными компьютерами, принтер, интерактивная панель	
Спортивный зал	Лыжи, мячи для волейбола и баскетбола, брусья, маты, велотренажер, кегли, скакалки палки и т.п.	
Столовая	обеденный зал на 48 посадочных мест	
Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка	
Педагогический стаж	от 15 до 20 – 2 человек; 20 и более – 8 человек	Увеличение количества педагогов –стажистов, совершенствование системы наставничества
Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 7 учителей (77,8%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 2 учителей (22,2 %)	Повышение уровня образования
Квалификационная категория	Все учителя на соответствии занимаемой должности	Соответствие занимаемой должности – 100%
Повышение квалификации	100%	100%
Стабильность кадров	9 педагогических работников	Не хватает учителя истории.
Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 20%	60%
Привлечение молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Отсутствие молодых специалистов	Увеличение количества выпускников поступающих по целевому направлению
- целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти;	Краевой, федеральный бюджет	

-безвозмездные поступления.		
Оперативная связь через создание ВК различных групп в мессенджерах	ВК Мессенджер	Сферум, ВК Мессенджер
Позиционирование ОО в публичном пространстве (ВК)	Сайт школы	Сайт школы, другие социальные сети

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание». Задача: повысить качество и доступность качественного образования.						
Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	31.12.2025		1.Заключение договоров с общеобразовательными организациями и организациями профессионального образования. 2.Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.	1.Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.	Пухова Е.Ю. директор	Пухова Е.Ю. директор
Создание и реализация индивидуальных учебных планов.	31.12.2024		1.Выявленные обучающиеся, испытывающие потребность в создании индивидуальных учебных планов. 2.Определены наставники, сопровождающие обучающихся по индивидуальным	Группа обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	Учителя-предметники	Тычик М.А., заместитель директора по УВР

			учебным планам.			
Подпроект «Творчество». Задача: обогащение условий для творческого развития детей.						
Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	31.10.2025		1. Заключение договоров о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с другими организациями, обладающими ресурсами для осуществления деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме	1. Договоры (1-2). 2. Дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме или с использованием сетевого взаимодействия (1-2 программы).	Пухова Е.Ю. директор	Пухова Е.Ю. директор
Подпроект «Профориентация». Задача: развитие готовности школьников к выбору профессии.						
Создание профильных предпрофессиональных классов (агрокласс, инженерные, предпринимательские, педагогические, медицинские, ИТ)	31.10.25		Изучение образовательных потребностей обучающихся. Решение о создании профильных предпрофессиональных классов (приказ директора в случае положительного решения).	Результаты изучения потребностей учащихся в создании профильных предпрофессиональных классов.	Классные руководители	Пухова Е.Ю. директор
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	31.12.25		Количество участников до 10% от общего числа обучающихся в 9 класса	Рост числа участников	Классные руководители, педагог-навигатор	Тыщик М.А., заместитель директора по УВР

Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	31.12.25		Договор с КГБОУ «Чугуевский колледж сельского хозяйства и сервиса» Список учащихся, изъявивших желание пройти профессиональное обучение. Готовность нормативной и организационной документации: Положение, расписание.	Договор. Список	Пухова Е.Ю. директор	Пухова Е.Ю. директор
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Сентябрь, декабрь 2024		Протоколы родительских собраний	Родительские собрания	Педагог-навигатор, классные руководители	Пухова Е.Ю., директор
Подпроект «Учитель. Школьная команда». Задача: обеспечение профессионального развития педагогов.						
Организация повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования .	Весь период		Направление на курсы ПК 4 педагогов в 2025 году и ежегодно	Сертификаты о ПК	Пухова Е.Ю. директор	Пухова Е.Ю. директор

Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Весь период		100% управленческой команды прошли или спланировали прохождение ПК.	Сертификат о ПК	Пухова Е.Ю. директор	Пухова Е.Ю. директор
Участие педагогов в конкурсном движении	Весь период		Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на районном и региональном уровнях.	Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства	Учителя-предметники	Пухова Е.Ю. директор
Подпроект «Образовательная среда». Задача: развитие общественно-государственного управления ОО						
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям	30.12.24		Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Профессиональные сообщества педагогов	Учителя-предметники	Пухова Е.Ю. директор